

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА НА КАФЕДРЕ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ВГМУ**

**Корнеева В.А., Литвяков А.М., Шпигун Н.В., Кундер Е.В.,
Шиленок Г.Г., Лагутчев В.В.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом учебного процесса при изучении внутренних болезней студентами 6 курса на кафедре госпитальной терапии. Этот вид учебной работы служит углублению и расширению теоретических и практических

знаний студентов, способствует развитию мотивации и интереса к изучаемой теме и предмету. Контролируемая самостоятельная работа позволяет снизить аудиторную нагрузку как студентов, так и преподавателей.

В процессе преподавания внутренних болезней на кафедре госпитальной терапии используются следующие формы организации контролируемой самостоятельной работы студентов: работа с документацией (истории болезни, выписки, амбулаторные карты больных, направленных для лечения в стационар и др.); самостоятельная курация больных в кардиологическом, ревматологическом, гематологическом, нефрологическом, гастро-пульмонологическом, эндокринологическом отделениях Витебской областной клинической больницы; участие в обходах заведующего кафедрой в кардиологическом и ревматологическом отделениях; участие в ежедневных утренних врачебных конференциях; еженедельные дежурства в клинике; подготовка рефератов; участие в клинических и патологоанатомических конференциях; самостоятельная расшифровка ЭКГ, рентгенограмм, миелограмм и бланков общеклинических обследований; решение карт-задач и тестовых заданий.

Основными принципами отбора материала для самостоятельного изучения являются следующие: сведение до минимума объема и сложности материала, отводимого для самостоятельного изучения студентами с целью соответствия объема и уровня сложности материала возможностям каждого студента и временному интервалу, отведенному для усвоения материала; согласованность учебных материалов (аудиторной и внеаудиторной работы); соблюдение единых дидактических требований самоподготовки, контроля и оценки знаний и навыков.

Для методического обеспечения контролируемой самостоятельной работы студентов 6 курса на кафедре используются учебники и учебные пособия, методические рекомендации, курсы лекций, комплекты рентгенограмм, электрокардиограмм, миелограмм и бланков с результатами общеклинических обследований, тестовые задания, в том числе и компьютерные, карты-задачи, тематические таблицы и слайды.

В качестве контроля самостоятельно полученных знаний и навыков используются входной и итоговый тестовый контроль теоретических знаний, текущий и итоговый контроль практических навыков и умений.

Контролируемая самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса на 6 курсе. Высокая эффективность организованных на кафедре форм контролируемой самостоятельной работы определяется тем, что несмотря на отсутствие непо-

средственного участия педагога в этом виде учебной работы, со стороны преподавателя осуществляется постоянное методическое руководство деятельностью студентов, проводится контроль полученных знаний и навыков, в то же время студентов привлекает самостоятельность, возможность практического использования своих знаний и участия в лечебном процессе наряду с врачебным персоналом. В процессе курации пациентов студенты оттачивают мастерство расспроса больного, сбора анамнеза, физикального обследования с использованием методов пальпации, перкуссии и аускультации, что обеспечивает преемственность дидактических подходов к обучению студентов с 3 по 6 курсы, учатся правильно формулировать диагноз, назначать основные и дополнительные методы обследования пациента, назначать и корректировать лечение. Во время курации студенты могут консультироваться не только с преподавателем, но и врачами-ординаторами. Особенно важно это взаимодействие при обучении правилам работы с медицинской документацией. Умение применять самостоятельно полученные знания на практике является важным критерием эффективности самостоятельной работы студентов. Особенную ценность для студентов имеют еженедельные профессорские обходы в кардиологическом и ревматологическом отделении, во время которых решаются сложные диагностические вопросы, производится коррекция лечения. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов на кафедре разработан график дежурств. Студенты дежурят по всем терапевтическим отделениям или по приемному отделению с ответственным по ВОКБ терапевтом. Во время дежурства студенты осматривают больных в тяжелом и среднетяжелом состоянии, а также вновь поступивших больных. Под контролем дежурного врача они делают записи в истории болезни, производят назначения. Информация обо всех осмотренных пациентах докладывается студентами на следующий день на утренней врачебной конференции. На кафедре разработаны тематические тесты и карты задачи с пояснениями, составлены комплекты тематических рентгенограмм, электрокардиограмм, миелограмм и папки с результатами общеклинических исследований. Одной из форм контролируемой самостоятельной работы являются рефераты. Практикуется подготовка рефератов по темам, включенным в учебный план, но не освещенным на лекциях, что определяет необходимость самостоятельного поиска литературы по заданной тематике и усвоение нового материала. Результативность самостоятельной работы студентов определяется наличием ее контроля. На кафедре используется входной тестовый контроль знаний, промежуточный контроль по окончании отдельных циклов в виде решения тестовых заданий и карт-задач, итоговый контроль теоретических знаний на итоговом занятии, зачете и экзамене. Использо-

ется входной, текущий и итоговый контроль практических навыков. Особенно важным, на наш взгляд, является текущий контроль, подразумевающий ежедневную проверку преподавателем практических навыков студентов непосредственно во время курации пациентов, что стимулирует студентов отрабатывать практические навыки до совершенства и не позволяет проводить «некачественное» обследование курируемых больных.

Таким образом, контролируемая самостоятельная работа студентов 6 курса на кафедре госпитальной терапии является важным звеном учебного процесса, позволяет углубить теоретические знания и закрепить практические навыки, способствует развитию у студентов клинического мышления, мотивации обучения, учит студентов культуре общения с пациентами, способствует формированию личности врача.